



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS  
INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **VISION**

Human capital is the first accelerator of the country's sustainable development as reflected in Cabo Verde Ambition 2030, thus increased investments to strengthen the country's human capital are essential. Two sectors where greater investments in human capital are needed include both the education and vocational/professional training sectors. Cabo Verde is firmly committed (i) to transforming its education system in order to ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all; and (ii) to increasing opportunities for the development of skills aligned with expected needs of the labor market and opportunities for employment. In alignment with the overall plan for national development, reforms are underway to ensure that the current education and professional training systems better equip all Cabo Verdean youth with the knowledge and skills/professional qualifications required for successful entry into the world of work.

### **MAIN CHALLENGES**

In the education sector, the main challenges include: (i) increasing access and gender equity beyond basic education to also include Pre-school, Secondary Education (particularly technical and vocation training) and Higher Education; (ii) improving the relevancy between the curricula/subjects taught and the needs of the labor market; (iii) improving education quality and learning outcomes through greater investments in teacher professional development, monitoring learning outcomes, improvements in the teaching/learning environment and school infrastructure, etc.

In the professional training sector (and higher education), key challenges include: (i) improving the alignment and supply of quality courses linked to the accelerator sectors (i.e., tourism, blue economy, renewable energy, digital economy, agriculture, etc.); (ii) improving access and reducing the number of youth ages 15-35 not employed nor in education or training programs (NEETs); (iii) improving the availability of data (i.e., employability rates of graduates, job opportunities) to improve evidence-based decision making in the sector; and (iv) in the higher education the main challenge is improving quality and the alignment with best international standards.

### **PROGRAM OVERARCHING GOALS**

The main indicators selected for these sectors are as follows:

- By 2026, increase to 90% the access of children ages 4-5, to quality preschool and ensure that, on average, at entry to primary education children have 80% of cognitive, motor, language and communication skills and 95% of socio-emotional skills required;
- By 2026, achieve primary education transition rate of 90%, reduce drop-out by 50% and increase to 15% the proportion of young people in secondary education in technical and vocational education;
- By 2026, reach a coverage of 25% of youth ages 18 to 24 in higher education;
- By 2026 increase to 15% the participation rate of youth ages 15 to 35 in quality professional training courses linked to the neevv

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

s of the labor market and ensure 60% participation of of women.

### **ONGOING AND PLANNED REFORMS**

The education system has been conducting a series of reforms to strengthen the relevancy of the national curriculum in grades 1-12 and improve learning outcomes, particularly in secondary education (9th to 12th grades). Ongoing efforts include the development of a new curriculum, development of a system for continuous professional development of teachers, the establishment of a new assessment system to monitor learning outcomes and other initiatives to strengthen the relevance and quality of learning. There has also been a strong focus on transforming the teaching and learning process, and introducing reforms based on increasing the acquisition of digital skills and the use of ICT in Education.

Regarding Higher Education, planned reforms include a complete legal review and restructuring; strengthening of scientific skills taking advantage of digital innovations relevant to the country and based on national and international networks.

In terms of professional and vocational training, ongoing reforms focuses on the expansion of supply of relevant courses linked to the accelerator sectors (using distance learning and mixed modalities when applicable); developing a model for technical and financial sustainability of professional and vocational training institutions; and improving the system for monitoring and evaluation and the availability of data on employability of training graduates.

### **EXISTING PARTNERSHIP**

The education sector has a formal local Group of partners that includes Civil Society, International Technical and Financial Partners and different government sectors with interest and interventions in education. National partners include the Ministries of Education, of Health, of Family and Social Inclusion, of Finance, NOSI, municipal governments, and civil society organizations.

International partners include, among others: The United Nations, the World Bank, the Global Partnership for Education, the Luxembourg Cooperation, the Portuguese Cooperation, the French Cooperation, the Chinese Cooperation and the European Union.

In the professional training sector, the main international partners include the Luxembourg Cooperation, the World Bank, the Portuguese Cooperation and the United Nations. National partners include, among others: Ministries of Education, Health, Tourism and Transports, Sea, Industry Trade and Energy, Defense, Agriculture and Environment, Family Inclusion and Social Development, Culture and Creative Industry, NOSI, municipal governments, Chamber of Commerce and Civil Society Organizations.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS  
INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

<i>Transformative Projects</i>	<i>Budget (Euros)</i>	<i>Budget (CVE)</i>
Human Capital Development in Education Project	9.207.340	1.015.845.867
Strengthen and Modernize School Infrastructure	47.761.570	5 250 000 031
Cabo Verde, Regional Center of Knowledge and Excellence in the Atlantic	3.000.000	330 858 000
Implementation of a Training Hub in Cabo Verde	14.800.000	1 631 922 000

**27|28** ABRIL

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO  
DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **OUTLOOK FOR THE SECTOR: THE PRIORITIZED COMPONENTS**

#### **COMPONENT 1 : HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT IN EDUCATION**

##### **KEY INFORMATION**

**Opportunity Type:** Public Private Partnership

**Resources needed:** 1 015 845 867,00 ECV/ 10 693 114,39 USD/9 207 340,41Euros

One billion, fifteen million, eight hundred and forty-five thousand, eight hundred and sixty-seven Cabo Verdean escudos

**Promoter:** Ministry of Education

**Target:** International Development Partners, Private Sector Investors

**Scope:** National

**Status:** Execution Phase

**Duration:** 4 years for execution

**Beneficiaries:** Students, Teachers, Officers, Employees, Parents/guardians, Education Community  
Partners involved: World Bank, Luxembourg, United Nations, Academia, China.

**For more information:** Ana Cristina dos Santos, Director of Planning, Budget and Management, Ministry of Education, Cabo Verde, Tel. +238.2610245, E-mail: ana.santos@me.gov.cv

##### **CONTEXT**

Cabo Verde is positioned as a country with good location for connectivity between Africa, Europe and America, open to the world, cosmopolitan, safe, with low political, social and health risks. Regarding the reality of Cabo Verde, statistical data point to a country where the population is expanding, with the resident population expected to increase from 531,239 inhabitants in 2016 to 621,141 inhabitants in 2030, a scenario that presents opportunities and challenges. The diagnosis carried out as part of the realization of the National Strategy and Strategic Development Plan (2022-2026), identifies the main development challenges. The country has an average growth of the world economy going from 3.7%, between 2007-2011, to 3.4%, in the period 2012-2016. In the particular case of the Eurozone, Cabo Verde's main trading partner, the increase was only 0.2%. However, with an increase in the working-age population, the country will have a lower dependency burden, creating a window of opportunity that will allow it to save on health and other social services, improve quality and inclusiveness in education, increase economic output, increase investments in technology and skills to strengthen the economy and generate the wealth needed to deal with the future aging of the population. On the other hand, the demographic increase could amplify the social challenges, especially in terms of job creation for young people and women, social security, and in the health and education sectors.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

Access to education is possible in every municipality in the country, namely pre-school, basic and secondary education. At the higher level, however, such access continues to be selective, due to the fact that the offer is concentrated almost exclusively on the islands of Santiago and São Vicente. The quality of education continues to be the main challenge, at all levels of education, requiring urgent improvements. In the particular case of higher education, the courses offered by universities often do not correspond to market needs.

### **OVERVIEW OF THE EDUCATIONAL SYSTEM**

The Organic of the Education System that stems from the Legislative Decree of the Bases of the Education System, no. 13/2018 of December 7/December, revised in 2018, establishes the organizational lines of education in Cabo Verde, structuring it into three subsystems: pre-school education, school education and extra-school education.

Pre-school education is for all children from the year they reach the age of four. Primary Education is compulsory and universal and lasts eight years, comprising two sequential cycles of four years each. Secondary education follows on from basic education and allows the development of knowledge, skills, and intellectual and emotional capacities. Secondary Education lasts four years, in a single cycle from the 9th to the 12th grade, and is structured into two optional tracks (General and Technical). Higher Education takes place in the country and abroad. It is taught in universities and in non-integrated university schools. This level of education awards the academic degrees of licentiate, master's and doctor. Extracurricular education aims to promote personal, educational, and professional development that fosters the active participation of young people and adults in society in a perspective of lifelong learning.

In 2021/2022, 143,544 people are enrolled in the Cabo Verdean education system, of which 16,078 are enrolled in Pre-School Education, 82,707 in Primary Education, 34,583 in Secondary Education, 9,020 in Higher Education, and 703 in Youth and Adult Education, 453 in Recurrent Education. The teaching staff was 8,988, of which 1,328 were in Pre-School, 4,099 in Primary, 2,168 in Secondary, 1,200 in Higher Education, 67 in Youth and Adult Education, and 126 in Recurrent Education. These staff members were distributed among 1,023 teaching establishments, being 577 Kindergartens, 392 primary schools, 44 secondary schools, and 10 institutions of Higher Education.

Cabo Verde's ambition is to have "an educational system integrated in the concept of knowledge economy that, from the bottom to the top, guides young people to a proficient command of languages, integrated sciences, technologies and to the construction of a cosmopolitan profile open to the world, capable of internalizing intrinsic values of knowing how to be, knowing how to do and being, of mutual responsibility as members of the community, of preparation for lifelong learning, culture of research, experimentation and innovation. Therefore, the Ministry of Education has as its mission the creation of a fair, inclusive, effective and efficient Education System, a system where students develop the required competencies in terms of knowledge, skills and attitudes for their affirmation and integration in social, economic and political life, indispensable for the development of the country and the fight against poverty (PEE 2022-2066).

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

The modernization of the school park, mirrored in the mini-project "REINFORCEMENT AND MODERNIZATION OF EDUCATIONAL INFRASTRUCTURES; Equalization of the Cabo Verdian Educational System with OECD countries, which necessarily involves the reform of the educational system, to be implemented through the miniproject "STRENGTHENING THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL IN THE EDUCATION SECTOR", as well as investment in new educational technologies, to be implemented through the miniproject "DIGITAL TRANSFORMATION FOR THE EDUCATION SECTOR", are the main priorities for the horizon (2022-2026) in order to improve the teaching and learning process in Cabo Verde (see attached miniprojects).

### **Investment will lead to:**

Improving access and the inclusive and equitable permanence of children, youth and adults in the education system, promoting lifelong learning opportunities for all;

Provide and build the capacity of central and local services with specialized technicians, especially in the areas of management/planning, monitoring and evaluation of educational programs and projects, transparent, participatory, efficient and effective governance, professional and career development;

Improved the capacity of educational units in administrative and academic management,) guaranteed the operability, interoperability and security of technological infrastructure and information and management systems;

Elaboration of the Digital Literacy Plan for teachers, of didactic and pedagogical scope, implemented in the light of the National Teacher Training Plan -PNFP and carrying out training actions in Ead and content production; Reinforcement and the integration of ICT with installed and functional technological resources to cover all the needs of the educational system;

Remodeling of the school park at all levels, providing a network of school infrastructure suitable for children with special educational needs that favor a suitable environment for the teaching/learning process;

Expansion and rehabilitation plan elaborated; - Higher Education: New UTA Campus built by 2026; Higher Education infrastructures rehabilitated and functional on the islands of Santo Antão, Sal and Fogo; Equipment and technological resources strengthened in public HEIs.

### **REASONS TO INVEST**

Investing in the development of human capital in education is a top priority because quality education contributes to the individual's well-being, and prepares him/her for insertion in the labor market, providing for the country's economic development, whose goal is: "to ensure inclusive, equitable, and quality education and promote lifelong learning opportunities for all".

Thus, the main reasons to invest in Education are:

Ensuring inclusive, equitable and quality education that provides lifelong learning through sound teacher training and promoting professional and career development;

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:



**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# ***BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)***

## **Program Human Capital Strategic Note**

Adapting school infrastructures to technological systems to support the implementation of structuring projects and the innovation of training offers and methodologies, including decentralization and distance learning;  
Creation of a motivating, dignified and quality learning environment that meets the challenges of curriculum reform, that promotes the safety of children by avoiding emergency situations due to degradation and overcrowding of spaces.

**27|28** ABRIL

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS  
INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)

## Program Human Capital Strategic Note

Investment Impacts	
Transformative Potential	<b>HIGH:</b> The improvement of the teaching and learning process, working conditions, communication, interaction, modernization, are crucial conditions for the acquisition of knowledge, digital transformation as an essential means and/or opportunity for the educational system to be more and more inclusive and equitable.
Efficiency And Effectiveness	<b>HIGH:</b> will be driving changes in the teaching learning process and in the effective and efficient Management of the Education system with improved performance at central and county level and high performance in terms of monitoring and evaluation, taking into account the people who will be trained and empowered in the specific areas identified..
Sustainable Development	<b>HIGH:</b> Investment in education is the guarantor for sustainable development in that, through inclusive and excellent education, one achieves the qualification for employability and therefore the implementation of a favorable ecosystem for entrepreneurship, in the context of an economy that grows and generates employment.
Country Ownership	<b>HIGH:</b> Cabo Verde is a SIDS and African state with high levels of vulnerability and fragility, low income and high levels of poverty.
Recipient Needs	<b>HIGH:</b> A localização geográfica de Cabo Verde traz grandes vulnerabilidades ao país, tornando-o atrativo aos tráficos ilícitos, com implicações de vária ordem a nível interno
Investment Opportunities	<b>HIGH:</b> Opportunities for private sector investment in highly qualified human resources for the labor market by continuously improving the quality of teaching and learning.

27|28 ABRIL

IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO

DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:







CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **COMPONENT 2. REFORÇO E MODERNIZAÇÃO DAS INFRAESTRUTURAS EDUCATIVAS**

**Nome da Entidade Proponente do Novo Projeto:** Ministério da Educação

**Serviço Responsável pela Elaboração do projeto:** Direção Geral de Planeamento Orçamento e Gestão-Serviços de Estudos Planeamento e Cooperação

**Data de realização do projeto:** Abril 2023

**Localização do projeto:** Subsistemas do EBO, ES e Ensino Superior

**Financiador:** Parceiros de Desenvolvimento Internacional, Investidores do Setor Privado

**Parceiros (caso existam):** Pode se recorrer as PPP

**Custo total do projeto:** 47612570 Euros

### **CONTEXTUALIZAÇÃO**

O projeto virá responder uma das orientações políticas do programa do governo pela X legislatura, no horizonte 2030, transformar Cabo Verde num país de oportunidades para os jovens através de educação inclusiva e de excelência, da qualificação para a empregabilidade e da implementação de um ecossistema favorável ao empreendedorismo, no contexto de uma economia que cresce e gera emprego, em concretização progressiva da ambição nacional de alinhamento do sistema educativo aos padrões de qualidade dos países mais avançados, nomeadamente da OCDE. Assim, o Governo tem vindo a definir e executar políticas públicas e investimentos para que nenhuma criança e nenhum jovem fique para trás no acesso à educação e para qualificar e massificar a inserção produtiva dos jovens através da orientação escolar vocacional e profissional, da formação e reconversão profissional, de estágios profissionais e do empreendedorismo em todas as ilhas de Cabo Verde, bem como a promoção de ambientes e espaços de exposição do talento dos jovens, impulsionando a sua inserção e manutenção no mercado de trabalho.

Apesar do grande investimento que o Governo, as Autarquias e parceiros tem vindo a fazer na construção de escolas, ampliação e modernização, ainda é possível observar uma progressiva degradação do estado de conservação de muitas instalações escolares e pré escolares, decorrente, essencialmente, da idade dessas instalações e da ausência de uma correta e contínua política de conservação e manutenção, a que acrescem ainda problemas de obsolescência funcional resultantes da alteração das condições iniciais de uso e da própria evolução dos currícula e didáticas aplicadas. PNCM IE (2022-2026). O presente projeto vai cumprir um dos compromissos da Agenda 2030 para a Educação, que tem por meta 4.a.1: "Ofertar infraestrutura física escolar adequada às necessidades da criança, acessível às pessoas com deficiências e sensível ao gênero, que garanta a existência de ambientes de aprendizagem seguros, não violentos, inclusivos e eficazes para todos".

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

Neste âmbito, o projeto que ora se apresenta: "Reforço e modernização das infraestruturas educativas" deve constituir uma prioridade, uma vez que o Programa do Governo delineou "adequar as escolas às exigências da modernização, tornando-as verdadeiros centros de inteligência, tecnologicamente avançados, ligados em redes, enquanto polos de integração digital dos professores, alunos e de toda comunidade educativa e académica, numa perspetiva complexa de vários para vários, em prol das crianças, adolescentes e jovens, e indutor do acesso à educação e à formação de adultos e combate ao analfabetismo funcional (razão de perda de competitividade das sociedades em desenvolvimento) (PG 2021-2026, p. 18).

Ainda a nível do PEDS II, reforça a necessidade de ter Infraestruturas públicas, das quais educativas, e promovendo a Plataforma Digital e da Inovação e Infraestruturas Modernas e Seguras, neste sentido, o Setor da Educação, através do Programa Nacional de Construção e Modernização das Infraestruturas Educativas com o objetivo de melhorar a qualidade dos espaços educativos, as condições físicas bem como de higiene, segurança e de acessibilidade nas escolas, criando ambientes de aprendizagens mais seguro e saudável e equipados de forma adequada, para ensino, aprendizagem, experimentação, lazer, socialização e inclusão. A melhoria na qualidade ambiental das infraestruturas educativas com melhores condições higiénico-sanitárias, de ventilação, iluminação, segurança e acessibilidade, conectividade e extensão com a localidade e com a comunidade, é uma das dimensões das infraestruturas educativas modernas.

### **JUSTIFICAÇÃO DO PROJETO**

O referido projeto é necessário, tendo em conta que com a sua efetivação/execução, haverá melhoria das condições de acolhimento dos alunos e do ambiente educativo adequado à prática do processo de ensino/aprendizagem. Considera-se que é determinante assegurar oportunidades de aprendizagem alargadas a todos, em ambientes adequados, confortáveis e estimulantes, que favoreçam o desempenho educativo dos alunos e que ofereçam a docentes e funcionários condições de trabalho adequadas, contribuindo para o seu bem-estar e conseqüente satisfação e desempenho profissional. Reconhece-se ainda que a definição das orientações estratégicas deverá ser acompanhada por um modelo de planeamento e gestão que responda eficazmente e com custos controlados à sua concretização, não apenas na fase de projeto e construção, mas também às exigências na fase de exploração, desde logo no que concerne às solicitações normais de conservação e manutenção. A elaboração PNRA-RE, 2016-2021 permitiu diagnosticar um total de 356 escolas básicas e secundárias - cerca de 70% das escolas que compõem a rede escolar atual, com problemas a vários níveis e necessidade de obras de reabilitação - fissuras/aberturas nas superfícies das paredes; corrosão de armaduras do teto, problemas com fundação/assentamento.

Com a implementação deste projeto vários problemas serão realizadas, apesar do grande investimento que o Governo, as Autarquias e parceiros tem vindo a fazer na construção de escolas, ampliação e modernização, ainda é possível observar uma progressiva degradação do estado de conservação de muitas instalações escolares e pré-escolares, decorrente, essencialmente, da idade dessas instalações e da ausência de uma correta e contínua política de conservação e manutenção, a que acrescem ainda problemas de obsolescência funcional resultantes da alteração das condições iniciais de uso e da própria evolução dos currículos e didáticas aplicadas e da dinâmica populacional em algumas ilhas para que se responda a sobrelotação das escolas.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:



**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

Por outro lado, o atual parque escolar, constitui um conjunto com grande heterogeneidade marcado por várias tipologias edificatórias que refletem as transformações ocorridas no país na concepção e na execução de instalações escolares, desde o período colonial, até aos nossos dias. Assim, e considerando que as intervenções de conservação, manutenção e adaptação às novas exigências têm sido realizadas de uma forma mais ou menos avulsa, sempre pontual e consubstanciando abordagens superficiais e apenas para fazer face a necessidades concretas sentidas nos respetivos estabelecimentos escolares.

### **PROPOSTA COMO PRIORITÁRIA**

O projeto reforço e modernização das infraestruturas educativas deve constituir uma prioridade, dado a sua abrangência, porque contribui para um ambiente de aprendizagem motivador, digno e de qualidade onde se promove a segurança das pessoas (alunos e docentes) e o acesso à água e energia; O acolhimento de crianças e adolescentes em função dos fluxos; a higiene e a socialização positiva: casas de banho, cozinha e cantinas em melhores condições, e melhoria das condições de trabalho nos espaços administrativos e noutros espaços necessários. Melhorias das infraestruturas educativas em todos os subsistemas do EBO ao Ensino Superior para melhoria do acesso ao ensino. O projeto deve responder a uma necessidade urgente de encontrar soluções de financiamento para fazer face a situações de quase emergência devido a degradação e sobrelotação de alguns estabelecimentos de ensino, mas igualmente para a ampliação e adequação das infraestruturas para responder aos desafios da reforma curricular do ensino básico e do ensino secundário, em curso, e da expansão do ensino superior.

### **OBJETIVOS DO PROJETO**

Os objetivos estratégicos, visam assegurar uma educação inclusiva e de qualidade capaz de promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos, melhorar as condições de acolhimento dos alunos e do ambiente educativo adequado à prática do processo de ensino/aprendizagem. Outrossim, correspondem aos três eixos prioritários de intervenção: o acesso inclusivo e equitativo, a qualidade e relevância e a gestão eficiente e eficaz.

Os objetivos específicos do projeto são os seguintes: - Ensino Básico, proporcionar ambiente renovado, motivador da aprendizagem e da eficácia física e funcional do parque escolar, - Ensino Secundário, melhorar as condições de infraestruturas educativas - Ensino Superior, reforçar a rede de infraestrutura do Ensino Superior Público.

### **BENEFICIARIOS**

Beneficiários diretos: Os Beneficiários diretos do Projeto São: alunos, professores, pais e ou encarregados de educação e apoio operacional.

Beneficiários indiretos: os beneficiários indiretos é toda comunidade educativa.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **ATIVIDADES E RESULTADOS**

- As atividades do projeto são as seguintes: -Ensino Básico: Elaboração do Plano Nacional de Construção e Modernização de Infraestruturas Educativas;
- Mobilização de recursos para o financiamento de construção de 10 escolas, Achada São Filipe, Palma rejo Grande, Palha Sé e Água Funda (Jamaica);
- Construção 100 Casas de banhos cozinhas e refeitórios; Ensino Secundário;
- Atualização do plano de construção e reabilitação de escolas;
- Montagem e mobilização de recursos financeiros para construção de 7 escolas secundarias para acolher o número crescente de alunos esperados neste nível de ensino (2. Praia, 1. São Vicente, 1 Boa Vista, 1 Porto Novo, 1 Santa Cruz e 1 Sal);
- Fazer um levantamento junto com os municípios das Inaptidões das escolas para garantir a qualidade das infraestruturas educativas, assim como reforçar às acessibilidades dos portadores de deficientes;
- Obras de adaptação em 20 Escolas Secundárias para alunos com necessidades educativas especiais;
- Reabilitação de escolas, espaços desportivos e WCs;
- Elaboração de um plano de expansão e reabilitação das infraestruturas públicas;
- Construção do novo Campus da UTA;
- Identificação e reabilitação de infraestruturas de ES publico nas ilhas de Santo Antão, Sal e Fogo;
- Construção / Melhoria das condições para instalação da faculdade de Medicina, conclusão dos espaços desportivos e das acessibilidades ao campus da UniCV;
- Reforço de materiais, equipamentos tecnológicos e laboratoriais;
- Integrar o Plano Nacional das Infraestruturas em elaboração coordenada pelo MIOth e com apoio da ICV

### **Os resultados esperados do projeto São:**

- Ensino Básico - Rede de infraestrutura escolar alargada, reabilitada e adequada às crianças com necessidades educativas especiais;
- Ensino Secundário: - Rede educativa ampliada e reabilitada que favorecem um ambiente adequado ao processo de ensino/aprendizagem; -Reforçada a capacidade de oferta;
- Ensino Superior: -Plano de expansão e reabilitação elaborada; - Ensino Superior: Novo Campus da UTA construído até 2026; - Infraestruturas de Ensino Superior reabilitadas e funcionais nas ilhas de Santo Antão, Sal e Fogo; Faculdade de medicina e espaço desportivo instalados adequadamente e reforçado as condições de acesso ao campus da UniCV; - Equipamentos e recursos tecnológicos reforçados nas IES públicas.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:



**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **HIPÓTESES E RISCOS**

As principais consequências caso a proposta do projeto não fosse aceite são: diminuição de indicadores de eficácia interna (aprovação, reprovação e abandono), aumento de taxa de abandono, redução dos indicadores do processo ensino e aprendizagem, diminuição da taxa líquida de escolarização tanto a nível de Ensino Básico e no Ensino Secundário. Além do impacto nos indicadores teríamos um parque escolar totalmente degradado e que não propicia condições de aprendizagem e influenciará negativamente no cumprimento das metas dos ODS4 e ainda o aumento das assimetrias regionais e não igualdade de oportunidade para todos.

Os principais riscos para o sucesso do projeto são os seguintes: Custos elevados; falta de parceiros, escassez de recursos; não cumprimento do cronograma de execução do projeto.

### **QUESTÕES DE IGUALDADE E EQUIDADE LEVANTADAS POR ESTE PROJETO PROPOSTO E COMO SERÃO ABORDADAS**

No ano letivo 2021/2022, a taxa líquida de escolarização (1º a 8º ano) foi de 99,6%. Globalmente, constata-se que não existe diferenças significativas entre os concelhos, exceto em São Salvador do Mundo e Ribeira Grande de Santiago. (Ver tabela 3, Plano Estratégico da Educação 2022\_2026) Em termos de género, nota-se a taxa líquida de meninas e meninos é praticamente similar e o índice de feminilidade se aproxima da paridade integral 0,99. Tendo como referência os dados populacionais do censo de 2021, a taxa líquida de escolarização no ES, no ano letivo 2021/2022, é de 67,2%, o que significa que 2 em cada 3 adolescentes são acolhidos por esse subsistema. O incremento da taxa de líquida de e scolarização que, no ano letivo 2016/2017, situava-se na casa dos 53,1% resulta dos efeitos combinados da institucionalização efetiva do Ensino Básico Obrigatório, sobretudo da sua gratuidade no 7º e 8º anos, que contribuiu para a melhoria dos indicadores de permanência.

O processo de reforma do Sistema educativo, assim como a correspondente revisão curricular, é uma atividade exigente e complexa que implica uma articulação com vários domínios transversais, dos quais se destacam novas metodologias, mais dinâmicas e participativas, para aprendizagens significativas, a avaliação das aprendizagens, a formação de professores, a inclusão, no seu sentido mais alargado, desde as necessidades educativas especiais, às assimetrias sociais e regionais, à inclusão digital, entre outras. A revisão curricular deverá contribuir para um ensino e aprendizagem de qualidade para todas as crianças e adolescentes, determinar a efetiva educação inclusiva, desempenhando, assim, um papel significativo para garantir que a prestação seja equitativa.

O currículo e o desenvolvimento curricular que definem e operacionalizam a estrutura para garantir a qualidade das aprendizagens e que articula tanto as competências necessárias para a aprendizagem ao longo da vida como as competências necessárias para o desenvolvimento holístico das crianças e dos adolescentes. É através do desenvolvimento do currículo que temos a garantia que a educação está efetivamente sendo (1) inclusiva e equitativa, (2) caracterizada por uma aprendizagem de qualidade, (3) promotora da aprendizagem ao longo da vida e (4) favorecedora do desenvolvimento holístico do estudante. (PNCMIE 2022-2026)

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO  
DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **CALENDÁRIO PREVISTO DO PROJETO**

O Prazo de execução do projeto é de 4 anos com vigência para implementação do Projeto de 2023 até 2026 e será operacionalizada através do Plano Nacional de Modernização das Infraestruturas educativas.

### **ORÇAMENTO**

As fontes de financiamento de capital propostos são: - Orçamento do Estado, Financiamento do Tesouro/BAD e outros Parceiros Nacionais e Internacionais

### **COMPONENT 3. CABO VERDE, CENTRO REGIONAL DE CONHECIMENTO DE EXCELÊNCIA, NO ATLÂNTICO MÉDIO**

#### **KEY INFORMATION**

**Type of Opportunity:** Público

**Resources Required:** 3 M de Euros

**Promoter:** Governo de Cabo Verde

**Seeking:** International Development Partners

**Location:** Cabo Verde

**Duration:** 4 anos

**Beneficiaries:** Toda a comunidade académica, tanto pública como privada, todas as instituições que dedicam à investigação, inovação e disseminação de conhecimento, incluindo empresas, start-ups de base tecnológica.

**For More Information:** Romualdo Correia (Diretor Geral do Ensino Superior), Tel: (+238) 5161438, E-mail: romualdo.correia@me.gov.cv;

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **Dados sobre o setor**

Número de efetivos inscritos nas IES nacionais: 9202.

Total de bolsеiros do Governo de Cabo Verde: 3664.

Número de bolsеiros no exterior 450, valor médio dos últimos 5 anos.

Total de professores nacionais nas IES 842, dos quais 258 doutores e 584 mestres.

Nas áreas de Ciência e Tecnologia, existe apenas 15% dos professores doutorados.

Taxa líquida de escolarização do ES 22,5%

Ofertas formativas Nacional: 11 universidades, sendo 2 públicas e 9 privadas.

Investimento no OGE 2023 para o setor do ES é de 1 725 010 317 ECV, representando 15,5% do ME.

### **Características do setor do Ensino Superior**

O subsistema do Ensino Superior é relativamente novo em Cabo Verde, tendo ganhado maior dinamismo com instalação das primeiras universidades privadas a partir de 2000 e instalação da universidade pública em 2006. Atualmente o país conta com 11 universidades.

A cultura de investigação e extensão universitária encontra-se numa fase de implementação e sedimentação. Os cursos ofertados, os planos curriculares carecem de uma reorientação para áreas estratégicas de desenvolvimento, a saber: a economia azul, transição energética, transição digital, computer science, com enfoque em inteligência artificial, desenvolvimento de softwares, cybersegurança, data science, turismo e agronegócios.

A aposta no mercado regional e na diáspora apresenta-se como fator crítico para fazer face à reduzida procura das IES, decorrente pequena dimensão demográfica. Nestas circunstâncias o ensino das línguas estrangeiras, impõe-se como condição necessária, para o alargamento dos números de efetivos nas IES, via internacionalização e mobilidade académica.

A ambição do país em matéria do ES, plasmado no PEE requer um esforço consequente no que ao financiamento do subsector diz respeito. Com efeitos, a média dos últimos 10 anos, das despesas com ensino superior situa-se à volta dos 0.6% do PIB. Esse valor é muito inferior à dos países da OCDE (1, 5%), referenciados como modelo de referência para Cabo Verde, nos instrumentos de planeamento estratégicos do setor ES. Em alguns países as despesas com o ensino superior chegam a atingir os 2.5 do PIB nos EUA, 2.2% na Canada, 1.1%, em Portugal, e Finlândia 1.5%.

### **Transformações estratégicas**

A transformação de Cabo Verde num Centro Regional do CONHECIEMNTO de EXCELÊNCIA, como fator gerador do desenvolvimento sustentável do país, é necessário parcerias estratégicas com as universidades de renome internacional para transferência de conhecimentos, boas práticas, expertise, assistência técnica consubstanciada na mobilidade académica de estudantes, cientistas, entre as universidades de reconhecido mérito internacional criteriosamente selecionadas e, as universidades e centros de pesquisas cabo-verdianas.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

Os seguintes eixos devem ser objetos de intervenções para implementação das estratégias transformadoras que se pretende para o ES:

### **eixo expansão do acesso**

É imperioso alargar o número de efetivos de estudantes nas IES, um dos critérios internacionalmente utilizados para a avaliação das universidades, nos rankings internacionais. Contando com 9020 estudante atualmente, propõe-se atingir os 15000 no horizonte 2030. Pois, segundo os dados do censo 2021, Cabo Verde tem 54000 indivíduos, na faixa etária, entre os 18 e 24 anos de idade, que representa uma procura potencial, a ser melhor integrada nas IES, proporcionando formações profissionalizantes superiores em larga escala (nível 5) para melhorar a produtividade económica do país, e formações de graduação e pós-graduação, de elevado padrões qualidade, em menor escala, que enformará estrutura pensante do sistema.

Ainda, se deve apostar numa quota do mercado internacional, para além da vasta comunidade da diáspora. Ora, o cumprimento desse objetivo de aumentar a população estudantil nas IES cabo-verdianas, requer a criação fatores atrativos e favoráveis que passam pela instalação, de pelo menos, 3 residências universitárias, sendo 2 na ilha de Santiago e 1 em São Vicente, por forma a diminuir o custo de formação universitária. O alargamento da implementação de plataforma de Ensino à Distância, de modo a que as pessoas possam assistir os cursos de qualquer lugar e, a qualquer hora. o ensino virtual requer programas de capacitação dos docentes para a produção dos conteúdos audiovisuais e laboratoriais. Pretende que pelos 50% dos cursos nas instituições do ES passam incorporar as práticas de EaD. Outro sim, deve-se apostar no reforço das bolsas e subsídios de alimentação das cantinas em valor de 50%. As cidades devem oferecer aos estudantes e cientistas para além de vantagens académicas, vantagens atrativas no domínio das atividades culturais e de lazer que fazem parte da vida académica.

O associar às universidades de prestígio internacional para a disponibilização de ofertas formativas em redes, sobretudo a nível de pós-graduação, assim como a possibilidade dos estudantes poderem fazer créditos, nessas universidades pode constituir um fator de atratividade e credibilidade, por conseguinte uma imagem de marca, que associado a outros fatores, como estabilidade política, clima, paisagens, e programas de inserção social e académica dos estudantes, assim como instalação de empresas multinacionais que vão à procura de mão de obra altamente qualificada irão melhorar a procura das IES cabo-verdianas.

### **O eixo Qualidade**

A construção de uma oferta formativa endógena das IES de elevados padrões de qualidade e de grande relevância e utilidade social, capaz de gerar elevados índices de empregabilidade e inserção no mercado de trabalho nacional e global, em parceria com as universidades de renome internacional (modelo a discutir, com essas universidades), se afigura como uma medida adequada e necessária.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:



**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

Com efeito, a qualificação da oferta formativa nas IES cabo-verdianas, demanda urgentemente a reforço e a qualificação dos **professores universitários caboverdianos**, técnicos de laboratórios, nas universidades de referências, cuja função será multiplicadora de conhecimentos, em áreas prioritárias do desenvolvimento do país e portadoras do futuro. (2 Universidades americanas (MIT e Harvard), 1 de Portugal e 1 do Canada).

Essa qualificação deve ser institucionalizada através de **instalação de pelo menos 3 centros de transferência de conhecimento (laboratórios)** em Cabo Verde, em áreas estratégicas para o desenvolvimento sustentável do país, já devidamente identificadas nos instrumentos de orientação e planificação estratégica, como o PEDSII e PEE. Esta qualificação dos professores deve estar, também, alinhada com áreas portadoras dos empregos do futuro a saber Economia azul, Climate Change, Transição energética, Ambiente e saúde, Transição digital (inteligência artificial, data science, cybersegurança, Fintech, desenvolvimento de softwares), assim as áreas ancoras do desenvolvimento de Cabo Verde como o turismo e agronegócios e plataforma internacional de prestação de serviços.

Deve-se apostar na mobilidade de cientistas de renome nas suas áreas de conhecimento, para Cabo Verde, no quadro de desenvolvimento de trabalhos de investigação e formação do pessoal dos laboratórios e capacitação dos professores cabo-verdianos- em tópicos específicos de conhecimento. Assim, pretende-se que 75% das IES tenha laboratorios funcionais e 100% as IES a participarem nos programas de mobilidade. Para além de conhecimento de ponta, a relevância do conhecimento para mercado de trabalho e competitividade da economia nacional deverá fomentar à Reforma dos planos curriculares (80% revisto). Deve-se criar um conjunto de projetos criteriosamente selecionados que assegura a interação universidades-empresas e comunidades/ administração pública (20 projetos)

A mudança almejada requer liderança e capacidade de gestão e modernização dos serviços, que demandam formação e reforço das competências no domínio da gestão da academia e da ciência através de programas de a serem desenhados e implementados

### **Razões para se investir no ensino superior, em Cabo Verde**

- Localização geográfica privilegiada de Cabo Verde, plataforma de conexão dos três continentes, estabilidade política
- Clima excelente e, um autentico laboratório natural nos domínios da economia azul, clima change, e geociências.
- Existência de infraestruturas universitárias modernas e população extremante jovem
- Existência de parque tecnológico moderno e assunção do governo em transformar o pais em hub tecnológico. Existencia de fibra optica moderna (ellalink), com bands reservadas especificamente para investigação (NREM) que suporta GEANT.
- Desenvolvimento do capital humano gera benefícios não só para individuo, mas também benefícios sociais e económicos para o pais

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

- O desenvolvimento sustentável do país no horizonte 2030, passa pelo investimento na construção da sociedade de conhecimento, como fator agregador de valores nos domínios da economia, ambiente, competitividade económica
- Relação direta entre o investimento no ES, Ciência e Inovação e o crescimento da economia e a sua competitividade no mercado global
- As empresas do futuro só ganharão mercados se inovarem, para isto tem de estarem ancorado nas universidades e montarem suas células pesquisas internas
- Universidades altamente qualificados, cujo os formados podem ser exportados para mercados de elevadas exigências em termos de padrões de formação
- País com população jovem cuja formação pode transformar-se em ativos importantíssimos para geração de riqueza
- Quadros altamente qualificados auferem de maiores rendimentos e trazem maior retorno para o país,

**27|28** ABRIL

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS  
INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)

## Program Human Capital Strategic Note

### Impactos de investimentos

<b>Potencial Transformador</b>	<b>ALTA:</b> Transformar Cabo Verde, num centro de referência do Ensino Superior de Excelência, no atlântico médio, nas áreas estratégicas para o desenvolvimento sustentável do país, a saber: economia azul, transição energética, transição digital, turismo e agronegócios e Fintech. Outra mudança que se espera é o fomento da mobilidade académica e a produção de conhecimento científico e investigação de ponta, melhoria a da produtividade económica do país, assim como a exportação quadros de excelência para o mercado global e facilitar a integração regional e mundial de Cabo Verde nesta, nas redes internacionais de conhecimentos.
<b>Eficiência E Eficácia</b>	<b>ALTA:</b> a operacionalização do conceito - Cabo Verde "centro de conhecimento de excelência, no atlântico médio - vai beneficiar, de modo geral, toda o setor produtivo e administração pública, ao formar quadros altamente qualificados. em áreas prioritárias de desenvolvimento do país. Os quadros altamente qualificados constitui um fator de atração e instalação de empresas multinacionais e eventos internacionais na dinamização da economia do país.
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<b>ALTO:</b> Transformar Cabo Verde, num centro de referencia do Ensino Superior de Qualidade proporciona o cumprimento de pelo menos 7 ODS (ODS 4; ODS 5; ODS 8; ODS 14; ODS 7; ODS 13; ODS 17).
<b>Propriedade Do País</b>	<b>ALTO:</b> garantir educação de excelência e de qualidade é um desígnio nacional, fundamental para preparar o país para competir a nível internacional com quadros altamente qualificados e competentes. Este investimento encontra especificamente refletido no PEDS II.
<b>Necessidades Do Destinatário</b>	<b>ALTO:</b> Cabo Verde é um Pequeno Estado Insular em Desenvolvimento com altos níveis de vulnerabilidade fragilidades e a assume a educação como um dos seus principais recursos. As academias precisam de entrar em redes de consórcios internacionais de levados padrões de qualidade para se poderem qualificar e produzirem conhecimento relevantes através de pesquisa fundamental e pesquisa aplicada para resolução dos problemas das comunidades e globais
<b>Oportunidades de Negócio</b>	<b>ALTO:</b> Oportunidades para o investimento do setor público e privado para capacitação de recursos humanos de standart internacional para o mercado local e internacional <b>Publico alvo:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• População cabo-verdiana, muito jovem</li><li>• Diáspora cabo-verdiana</li><li>• Mercado regional</li><li>• Mobilidade académica internacional</li></ul>

27|28 ABRIL

IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO  
DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **COMPONENT 4. PROJECTO DE IMPLEMENTAÇÃO DE UM HUB TRAINING EM CABO VERDE**

#### **KEY INFORMATION**

##### **Type of Opportunity:**

**Resources Required:** 14, 8 M de Euros.

- 1.1.** Financiamento da Formação Profissional - 5 Milhões de Euros
- 1.2.** Modernização dos laboratórios de formação prática nos CEFP - 3 Milhões de Euros
  - - Instalação do CEFP Santo Antão (Porto Novo)
  - - CEFP Santa Cruz - IMA; AGA e COC
  - - CEFP Praia - TIC; AGE e SSC
  - - CEFP Variante - MAV e IMA
  - - CEFP Santa Catarina - TIC; AGE e SSC
  - - CEFP Tarrafal - IMA e HRT
  - - CEFP Fogo - IMA
  - - CEFP Sal - Laboratórios de língua e tradução
- 1.3.** Implementação da Formação Profissional á Distância - 500 Mil Euros
- 1.4.** Atualização Técnica dos Formadores - 100 Mil Euros
- 1.5.** Digitalização do setor ensino técnico, formação profissional e emprego - 500 Mil Euros
- 1.6.** Alargamento das redes físicas; Reestruturação do CEFP Variante - 1.3 Milhões de Euros
- 1.7.** Polo de EHTCV em São Vicente - 4.3 Milhões Euros
- 1.8.** Implementar SEALABS Centros Laboratoriais Marítimos para Escola do Mar - 100 Mil Euros

**Promoter:** Governo de Cabo Verde

**Seeking:** International Development Partners

**Location:** Cabo Verde

**Status:** Programa em curso, a criação do HUB Training Cabo Verde aparece neste contexto multifacetado, com a convergência de necessidades multissetoriais das diversas camadas da sociedade civil e das perspetivas dos parceiros internacionais. Com isso foi pensado na criação de HUB Training, onde entidades referência terão um papel de formar, influenciar e direcionar mão de obra qualificada servindo de modelo e de aglomeração de competências chave para a criação de formações e o alinhamento com as demandas do mercado de trabalho.

**Duration:** 5 anos

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:



**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

**Beneficiaries:** Jovens desempregados, Jovens Neets, Empresas nacionais e internacionais e instituições de formação profissional.

### **CONTEXT**

Apostar nos jovens como o futuro de Cabo Verde sempre esteve no centro da estratégia do Governo, no Programa de Governo 2021-2026, “Qualificar o jovem para o emprego e empreendedorismo” figura como uma das principais estratégias de relançamento económico e desenvolvimento nacional.

A população jovem em Cabo Verde, segundo os dados do IMC de 2019, representa mais de 36,6% do efetivo total do país, ou cerca de 200.000 pessoas. Este segmento sempre esteve no centro da estratégia nacional, representa o mais qualificado, destinatário da formação profissional e representa um dos principais agentes da inovação e da mudança.

De 2015 a 2019, com todo o trabalho voltado ao fortalecimento do setor de emprego e da formação profissional, conseguiu-se reduzir o número de jovens fora da educação, emprego ou da formação (NEET) de 68.120 para 57.605. Contudo, a pandemia de COVID-19 e seus impactos voltou a elevar este número, fazendo com que em 2020, os jovens fora emprego, educação e formação somassem mais de 77.480 pessoas, um aumento percentual de mais de 34,5% face ao ano anterior. Para mitigar estes impactos e voltar a colocar os jovens do país nos rumos do desenvolvimento e da oportunidade, o Governo reforçará nos próximos anos o investimento na qualificação e na empregabilidade jovem, tendo como principal meta até o ano de 2026 a redução dos jovens NEETs para 20 mil e o desemprego deste grupo para a metade.

Além disso, irá promover políticas públicas para massificar a inserção produtiva desses setores e continuará a investir no empreendedorismo jovem por meio de assistências técnicas, criação de um ecossistema voltado à inovação e investimento na aquisição de competências digitais alinhadas às necessidades do mercado. Todos esses esforços, entretanto, não fazem sentido se não forem acompanhados por um reforço na capacidade de resposta do setor de formação profissional do país.

A formação profissional e o ensino técnico têm sido em Cabo Verde uma das principais ferramentas para a qualificação e inserção do jovem na vida ativa - só em 2020, em pleno ano de pandemia, os institutos públicos de formação profissional do país beneficiaram, por meio de suas medidas de apoio à formação, qualificação e emprego, quase 17 mil pessoas, sendo destes mais de 14 mil jovens até os 35 anos de idade.

Estes números demonstram o impacto que o investimento neste tão importante setor pode ter frente aos problemas enfrentados a nível nacional.

Isto tudo reforça a necessidade de uma solução conjunta, que tenha como ponto de partida as tendências de mudanças e desafios sociodemográficos para a próxima década, mas que também leve em conta a visão do Governo e de seus parceiros para a retoma do crescimento económico e desenvolvimento nacional em resposta a estes desafios.

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO  
DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **1- Áreas de Intervenção:**

Desenvolvimento de competências para o setor de Turismo, Economia Azul, Energias Renováveis e Manutenção Industrial, Tecnologias de Informação, Áreas de Construção Civil, Tecnologias de Informações, Área Mecânica-Auto e Sistemas Elétricos.

### **2-Recursos:**

Em termos de infraestrutura o HUB Training deverá ter competências reforçadas nas áreas humanas, físicas, tecnológicas e institucionais. Sendo uma instituição pilar nas áreas em questão, o HUB Training servirá de modelo às demais instituições e deverá estar à frente em termos de infraestrutura.

**Física** - Possuir espaço físico e/ou virtual moderno, adaptado à formação profissional e ao contexto do setor. O HUB Training deverá ter espaços para a execução de outras tarefas como: seminários, resseção de parceiros, reuniões, experimentação e prática.

**Humana** - O HUB Training deverá possuir corpo técnico próprio que auxiliar no planeamento, execução e criação de formações. Estas pessoas serão responsáveis também pela articulação com o mercado de trabalho e trabalharão na melhor adaptação da formação à necessidade. Além disso, estes recursos podem ser utilizados por outras instituições para a atualização de outras formações relacionadas com a área, avaliação de entidades formadores no processo de acreditação e seguimento da qualidade da formação.

**Tecnológica** - Possuir infraestrutura tecnológica suficientes para a execução das formações com espaços de práticas aplicadas, laboratórios de informática modernos e sistemas de informação que permitam que o HUB tenha acesso a base de dados nacional de formação na sua área a fim de ter uma boa resposta às demandas nacionais e internacionais de mão de obra qualificada.

**Institucional** - Um ponto importante é o empoderamento institucional do HUB Training, sendo um representante dos geradores de mão de obra qualificada no país, o HUB deve possuir independência de negociar e firmar acordos com organismos nacionais e internacionais além de possuir um bom relacionamento e integração com o governo, financiadores e setor privado.

Assim sendo, pretende-se alcançar os seguintes resultados com a implementação do Hub Trainig:

- Nível de empregabilidade e inserção dos jovens aumenta e contribui para diminuir os NEET
- Participação da mulher no mercado de trabalho aumenta
- Trabalhadores beneficiam de melhores rendimentos e de empregos de qualidade
- Riscos do trabalho formal e informal mitigados
- Competitividade das MPEs aumentada através da capacitação e promoção de oportunidades de mercado
- Ónus demográficos mitigados e expansão do primeiro dividendo demográfico

**27|28 ABRIL**

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**

ORGANIZAÇÃO:  
ORGANIZATION:



PARCEIROS:  
PARTNERS:





CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS

INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# **BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)**

## **Program Human Capital Strategic Note**

### **REASONS TO INVEST**

A internacionalização do HUB Training deverá ser realizada a partir da realização de parcerias estratégicas para se estabelecer como uma referência para a sub-região da África Ocidental para que seja uma estrutura de referência para a criação de mão de obra especializada e para a atração de talentos do exterior para a especialização e fornecimento de mão de obra para atendimento da demanda externa. A internacionalização irá depender da consolidação do HUB Trainig, primeiramente, como uma referência nacional na área em questão e do desenvolvimento de um importante fator de sucesso, o capital relacional. Este importante pilar dependerá da efetivação de parcerias estratégicas com outras nações (instituições, governos, entidades de intermediação laboral e imigração) para:

- Vender as competências e as capacidades do HUB Training;
- Atrair as multinacionais em busca de mão de obra qualificado;
- Facilitar a transição entre os países para a validação e inserção no mercado de trabalho;
- Manter o HUB Training atualizado com as demandas internacionais de mão de obra especializada.

**27|28** ABRIL

**IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO**

**DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT**



CONFERÊNCIA  
INTERNACIONAL  
DE PARCEIROS  
INTERNATIONAL  
CONFERENCE OF PARTNERS

# BOA VISTA INTERNATIONAL CONFERENCE OF PARTNERS 2023 (CIP23)

## Program Human Capital Strategic Note

### Impactos de investimentos

Potencial Transformador	<b>ALTA:</b> Seu papel transformador na redução da taxa de desemprego e do aumento da taxa de participação de jovens nas medidas de apoio à formação, qualificação e empregabilidade
Eficiência E Eficácia	<b>ALTA:</b> Os investimentos necessários para a estruturação do Hub, promovem a melhoria da qualidade dos serviços prestados pelas instituições de formação profissional, posicionado assim para atender as necessidades de mercado de trabalho nacional e internacional
Desenvolvimento Sustentável	<b>ALTO:</b> O fortalecimento do setor de emprego e da formação profissional, contribui para redução de número de jovens fora da educação, emprego ou da formação (NEET), reduzindo as desigualdades e assimetrias
Propriedade Do País	<b>ALTO:</b> Qualificar o jovem para o emprego e empreendedorismo" figura como uma das principais estratégias de relançamento económico e desenvolvimento nacional, que se encontra especificamente refletido no PEDS

27|28 ABRIL

IMPULSIONAR MUDANÇAS  
E ACELERAR O DESENVOLVIMENTO  
DRIVING CHANGE AND ACCELERATING DEVELOPMENT